

L'éducation spécialisée

Fondements, pédagogies, perspectives

Sommaire :

Présentation

Histoire d'un livre

Les idées soutenues

Chapitre 1 : Esquisse anthropologique : Charles Darwin, Sigmund Freud et Marcel Mauss

Introduction

Anthropologie darwinienne

Anthropologie darwinienne et travail social

Anthropologie freudienne

Anthropologie freudienne et travail social

Marcel Mauss : don, échange réciproque et coopération

Le don institutionnel

L'échange réciproque et la vie quotidienne

Le bénévolat et l'association

Le don et la relation d'aide

Conclusion

Indications de lecture

Synthèse

Chapitre 2 : De l'éducation spécialisée

Introduction

Condorcet : instruction, éducation et formation

De l'instruction à l'éducation

Philosophie de l'instruction publique

Quels sont les apports pour l'éducation spécialisée des conceptions de Condorcet ?

La perfectibilité de l'Homme

L'Etat social

Comment la *Révolution française* a-t-elle pris en compte l'infirmité ?

Un acte fondateur : de la libération des chaînes au « traitement moral » des aliénés

De l'asile à la cité, une évolution psychiatrique inachevée

De la pédagogie

Jean-Marc Itard et Victor de l'Aveyron

Les misérables : Victor Hugo traite de l'éducation et de la question sociale

La construction du dispositif médico-pédagogique

Edouard Séguin : concepteur et praticien du système médico-pédagogique

Le docteur Bourneville : un service pour les enfants à Bicêtre

Des classes de perfectionnement à l'inclusion scolaire

« Education générale » et éducation spéciale

De l' « inclusion scolaire » : réflexions et propositions

A propos de l'intégration des personnes handicapées

Des pratiques pédagogiques et/ou soignantes novatrices

Journal d'un instituteur de campagne, Alexander S. Neill

Lettre à une maîtresse d'école par les enfants de Barbiana

L'école expérimentale de Bonneuil : Maud Mannoni

Etre présent au monde : Réflexions et actions de Michel Couade

Pédagogie institutionnelle : de Célestin Freynet à Fernand Oury

L'inquiétante société du comportement

Nouvelles perspectives pédagogiques

« L'œuvre » et la « durabilité » du monde : propositions d'Hannah Arendt

« Les règles de métier » : propositions de Damien Cru

« La créativité » : propositions de D.W. Winnicott

Conclusion

Indications de lecture

Synthèse

Chapitre 3 : De la formation, Quelques idées et perspectives

Introduction

Des principes d'une organisation coopérative

Des séminaires

Analyse de la pratique professionnelle

Les ateliers d'écriture

Les pratiques artistiques

Questions politiques

Indications de lecture

Synthèse

Chapitre 4 : Contributions

Pourquoi les éducateurs doivent-ils lire Jean-Jacques Rousseau ?

Claude Wacjman

Le travail social : penser pour agir, *Philippe Clément*

Informatique et éducation spécialisée, *Joseph Veil*

Résumé : Ce livre est une invitation à la découverte des fondements de l'éducation spécialisée. Ainsi une recherche anthropologique ouvre la réflexion par l'étude de textes de Charles Darwin, Sigmund Freud et Marcel Mauss sur les thèmes du lien social, de la culture, de l'éducation et de l'échange réciproque. La question traitée se présente en ces termes : Quel est le rôle et la place de l'éducation dans la construction de la civilisation ?

L'éducation spécialisée s'appuie sur les travaux de penseurs et d'acteurs inscrits dans la filiation humaniste des *Lumières* et de la *Révolution française*. Jean-Jacques Rousseau écrit le *Contrat social* ; Condorcet pense l'éducation générale du peuple ; Philippe Pinel préconise dans l'asile « le traitement moral » ; Jean-Marc Itard et son élève Victor de l'Aveyron sont les précurseurs de l'éducation spécialisée ; Edouard Séguin et le docteur Bourneville conceptualisent et mettent en œuvre le dispositif médico-pédagogique. La psychiatrie sous l'influence de Franco Basaglia et de la psychothérapie institutionnelle entreprend une rénovation inachevée et qui reste à concrétiser.

Des pratiques novatrices, malgré l'émergence de la société du comportement, préconisent d'autres manières d'éduquer et d'accompagner : Alexander Neill, Don Milani, Maud Manonni, Fernand Oury, Michel Couade, etc. libèrent l'initiative pédagogique. Loin de l'idéologie de la fonctionnalisation, qu'il réfute complètement, cet ouvrage intensifie la profondeur de champ dans le domaine de l'éducation et de la pédagogie. Il invite à penser et à agir.

La formation relève d'un style et la manière d'étudier dans les établissements préparant au travail social contribue à former des acteurs qui seront en posture de penser leur pratique. La coopération apparaît la modalité la plus pertinente, puisque le travail social appelle à la collégialité, à l'échange et au débat